

NOME: \_\_\_\_\_

Nº \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Classificação \_\_\_\_\_

Rubrica do Prof. \_\_\_\_\_

Ass. Enc. Educ. \_\_\_\_\_



**Lê com atenção a tua ficha!!!**

- Importância da água para os seres vivos (II)

1. As fotografias representam a água na Natureza, em diferentes estados.



Figura 1

1.1. Atribui a cada uma das letras das fotografias um dos números da chave:

I – água no estado líquido;

\_\_\_\_\_

II – água no estado sólido;

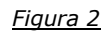
\_\_\_\_\_

III – água no estado gasoso.

1.2. Dá exemplo de mais dois locais onde possas encontrar água e indica o respectivo estado.

2. O gráfico da figura 2 pretende representar a distribuição da água à superfície da Terra.





C – atmosfera.

---

---

1					A						
2					G						
3					U						
4					A						

---



4. A água é um bem da Natureza indispensável à Vida na Terra. Ela cobre grande parte da superfície terrestre onde se encontra em três estados físicos.

4.1. Faz a correspondência correcta entre os números da coluna I e as letras da coluna II.

I	II
1. Oceano	<b>A</b> – Estado sólido <b>B</b> – Estado líquido <b>C</b> – Estado gasoso
2. Neve	
3. Chuva	
4. Humidade atmosférica	
5. Geadas	
6. Rio	

4.2. Só uma pequena porção da água existente na Natureza pode ser utilizada pelo ser humano.

Indica **duas** razões que justificam a afirmação anterior.

5. O esquema da figura 1 representa uma actividade experimental realizada para estudar o poder dissolvente da água.



Figura 1

5.1. Preenche cada espaço (1, 2 e 3) com um dos termos: **solução**, **solvente** ou **soluto**.

5.2. Escolhe um dos termos:

**dissolução – dissolvente – solúvel – insolúvel – dissolver**

adaptando-os quando necessário, para completares as frases que se seguem.

**A** – Os sais de fruta são \_\_\_\_\_ na água.

**B** – A água \_\_\_\_\_ os sais de frutas.

**C** – Para se obter a solução, ocorreu a \_\_\_\_\_.

**D** – A água é um bom \_\_\_\_\_.



6. A água contida num copo, com areia no fundo, poeiras e micróbios, foi tratada para ser transformada em água potável.

6.1. Pela decantação que se retirou da água?

---

6.2. Como se deveria proceder para eliminar os micróbios?

---

7. Faz a leitura da notícia do jornal e responde às perguntas que se seguem.

**POLUIÇÃO MATA PEIXES NO RIO ANTUÃ**

Uma grande quantidade de peixes mortos apareceu a boiar no rio Antuã, poluído com um produto orgânico, turvo e mal cheiroso, de origem provável nos esgotos de unidade industrial.

J.N. 99 – 08 – 05

7.1. Qual foi a causa provável da poluição do rio Antuã?

---

7.2. Refere **uma** consequência dessa poluição.

---

7.3. Como se poderia ter evitado este desastre ecológico?

**A** – Lançando os esgotos no solo.

**B** – Encaminhando os esgotos para o mar.

**C** – Tratando os esgotos antes de serem lançados no rio.

Transcreve a opção correcta.

8. Para que a água não falte num futuro breve, mesmo nos países que hoje a possuem na quantidade necessária, devem tomar -se, urgentemente, medidas de conservação.

8.1. Da lista que se segue indica, utilizando as letras respectivas, as que se referem a atitudes:

**A** – Fazer a reflorestação.

**B** – Provocar incêndios florestais.

**C** – Conservar as florestas.

**D** – Destruir as árvores, incontroladamente.

**E** – Lançar lixo nos rios.

**F** – Tratar dos esgotos nas ETARS.

8.2. Cada cidadão deve colaborar na prevenção da falta de água.  
Indica **três** atitudes que deves tomar nesse sentido.

---



**BOM TRABALHO**